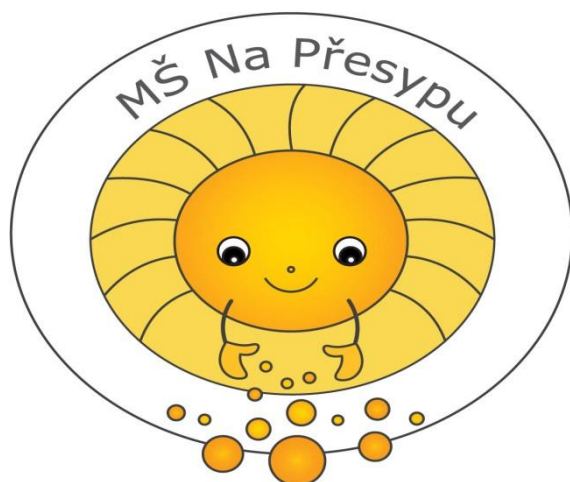




ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

JSME RÁDI NA SVĚTĚ

I. Obsah

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	1
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	1
I. Obsah	2
II. Identifikační údaje	3
1. Údaje o škole	3
III. Charakteristika školy	4
IV. Podmínky předškolního vzdělávání	4
1. Věcné podmínky	4
2. Životospráva	5
3. Psychosociální podmínky	6
4. Organizace vzdělávání	7
5. Řízení mateřské školy	8
6. Personální a pedagogické zajištění	8
7. Spoluúčast rodičů	9
8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných	10
10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	11
V. Organizace vzdělávání	11
1. Předškolní vzdělávací práce s dětmi s odkladem školní docházky	12
2. Individuální vzdělávání	12
3. Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě	13
4. Pravidla pro přijímání dětí	13
VI. Charakteristika vzdělávacího programu	14
1. Zaměření školy	14
2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	14
3. Metody a formy vzdělávání	14
4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných	15
6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
VII. Vzdělávací obsah	16
VIII. Dílčí vzdělávací cíle	17
1. DÍTĚ A JEHO TĚLO – oblast biologická	17
2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – oblast psychologická	17
3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ – oblast interpersonální	18
4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – oblast sociálně kulturní	18
5. DÍTĚ A SVĚT – oblast enviromentální	18
IX. Integrované bloky	19
1. Každý z nás má svoje místo	20
2. Příroda má mnoho barev	22
3. Slavíme s radostí	23
4. Svět, který nás obklopuje	25
X. Evaluační systém	28
1. Plán evaluační činnosti	28
2. Evaluace vzdělávacích výsledků	28
XI. Plán kontrolních činností	30
1. Podmínky pro vzdělávání	30
2. Vzdělávací proces	30
3. Spolupráce	31

II. Identifikační údaje

Mateřská škola, Praha 8, Na Přesypu 4

Na Přesypu 4/441

182 00 Praha 8 – Troja

IČ: 70919666

1. Údaje o škole

Přesný název školy: Mateřská škola, Praha 8, Na Přesypu 4

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8 - Libeň

Ředitelka školy: Mgr. Eva Vodrážková, DiS.

Statutární zástupkyně: Bc. Ludmila Apatsidu, DiS.

Telefon: 284 684 517, ředitelka školy: 602799794

Kapacita školy: 112 dětí

Webové stránky školy: www.msnapresypu.cz

Emailová adresa: reditelka@msnapresypu.cz

Zpracovatelé programu: Vedení mateřské školy a všichni učitelé MŠ Na Přesypu

Platnost dokumentu: ŠVP je platný od: 1. 1. 2022 do: 31. 8. 2026. ŠVP může být aktualizován na základě evaluačních zpráv nebo vlastního hodnocení školy vždy po projednání a schválení pedagogickou radou školy.

Schváleno na pedagogické poradě dne: 15. 12. 2021

Vize: Chceme být mateřskou školou rodinného typu, ve které se děti, rodiče, učitelé i ostatní zaměstnanci budou cítit dobře a žít v harmonii bez ohledu na odlišnosti ve věku.

III. Charakteristika školy

Mateřská škola byla otevřena 21.10.1976, její provoz byl zahájen 2.11.1976. Naše školka je umístěna mimo hlavní komunikace, ve vilkové části Prahy 8 Troja, v klidném zelení obklopeném prostředím. Je obklopena zahradou vybavenou novými herními prvky, volenými k rozvoji obratnosti dětí. V okolí školy je mnoho příležitosti k vycházkám do okolní přírody, louka, Čimický háj, potok Haltýř, Zoologická zahrada, Botanická zahrada...

Mateřská škola je čtyřtřídní s kapacitou 112 dětí. Všechny třídy jsou heterogenní, což umožňuje vytvářet přirozené skupiny kamarádů a sourozenců s velmi dobrými podmínkami pro rozvoj sociálních vztahů mezi dětmi. Převládá zde klid, pohoda a vzájemná pomoc při předávání zkušeností a dovedností. Jedna třída je křesťanská, vedou ji věřící učitelky, které velmi úzce spolupracují s rodiči a místní salesiánskou farností. V této třídě jsou děti z věřících či sympatizujících rodin a do třídního programu je začleněno společné prožívání liturgického roku. Formou příběhů jsou děti seznamovány se životem některých světců. Četbou, vyprávěním nebo dramatizací se děti seznamují s biblickými příběhy.

Naše mateřská škola má svůj vlastní vzdělávací program „Jsme rádi na světě“, který je v souladu s RVP. Je zaměřen na citovou výchovu, rozvoj estetického vnímání a na rozvoj pozitivního vztahu a úctě k životu a k přírodě. Děti získávají nové poznatky pomocí prožitků a her. Vzdělávací program respektuje individualitu každého dítěte a upřednostňuje jeho osobnostní rozvoj.

Součástí MŠ je hospodářská budova s moderně vybavenou kuchyní a učebnou pro výuku anglického jazyka a flétny.

IV. Podmínky předškolního vzdělávání

1. Věcné podmínky

Budova mateřské školy je obklopena zahradou se vzrostlými stromy a keři, poskytujícími dětem v letních měsících stín pro jejich hry a činnosti.

Na školní zahradě je zahradní altán, který slouží jako divadelní scéna i jako venkovní třída, což umožňuje přesunout co nejvíce aktivit do přírody. Zahrada je dále vybavena pískovišti, houpačkou, kolotočem, herními sestavami se skluzavkou, do svahu je umístěna horolezecká stěna, je zde také několik balančních prvků pro zvyšování obratnosti dětí. V přední části zahrady je přírodní hřiště s brankami a basketbalovým košem na míčové hry.

V letních měsících mohou děti využívat moderní mlhoviště se 4softovou plochou a se zabudovanou trampolínou. Velmi zajímavý je pro děti též vodní tok, kde mohou experimentovat a hrát si s vodou. Děti mohou na zahradě využívat dostatek koloběžek a odrážedel.

Každá třída má na zahradě k dispozici svůj vyvýšený truhlík na pěstování bylinek, květin a různých plodin.

Celá budova mateřské školy je zateplena.

Jednotlivé třídy máme vybaveny pomůckami a hračkami, které jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně půjčovat a uklízet. Každá má svůj specifický charakter, uspořádání herních koutků, dostatek světla i prostoru a barevnost. Ke každé třídě přísluší přípravná kuchyňka, umývárna, WC, šatna s úložnými skříňkami.

Každá třída je vybavena interaktivní, nebo LCD dotykovou tabulí a internetem s možností využití pro výchovně vzdělávací práci s dětmi i pro další vzdělávání pedagogů. Děti se učí citlivosti a ohleduplnosti k živé přírodě péčí o květiny a rybičky v akváriu.

Příležitosti pro zlepšení

- Podporovat eko aktivity zejména v době pobytu venku na školní zahradě (průběžně).
- Rekonstrukce zahrady – výměna vyřazených herních prvků (průběžně)
- Výměna stávajícího oplocení, zvláště v severní části zahrady (do r.2023).
- Renovace chodby, výmalba tříd a chodbyMŠ (do r. 2024).
- Výměna posledních oken u šaten tříd (2025)
- Postupná výměna podlahových krytin vetřídách (2025)

2. Životospráva

Režimové aktivity jsou přizpůsobeny dané skupině dětí, přirozeně se prolínají a navazují na sebe. Naše mateřská škola nabízí v oblasti stravování kvalitní a vyváženou stravu s dostatkem zeleniny a ovoce. Většina pokrmů je zhotovována v konvektomatu, který zajišťuje zdravější technologii přípravy. Během celého pobytu v mateřské škole jsou děti podněcovány k dodržování pitného režimu s možností volby nápoje – voda, ovocné nebo bylinné čaje. Na školní zahradě je pitný režim zajištěn pítkem.

Zdravý životní styl podporujeme pěstováním bylinek, zeleniny a drobného ovoce v truhlících na zahradě. Odpočinek vychází z individuálních potřeb. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidové činnosti na lehátku a předškolním dětem klidné individuální činnosti. Mohou odpočívat se svou oblíbenou hračkou, je jim čtena pohádka nebo poslouchají

reprodukovanou pohádku z CD či relaxační hudbu. Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku dle počasí a kvality ovzduší. Na základě zásad zdravého životního stylu je dětem poskytován dostatek volného pohybu venku i v interiéru MŠ.

Příležitosti pro zlepšení

- Motivaci ke stravování podpoříme tím, že umožníme dětem samostatnou přípravu jídla v rámci sebeobsluhy - mazání chleba pomazánkou a zdobení (průběžně).
- Budeme vybízet děti k ochutnávání nových jídel (průběžně).

3. Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole mají všechny děti rovnocenné postavení. Volnost a osobní svoboda dětí je rovnoměrně vyvážena nezbytnou mírou omezení vyplývajících z potřebného řádu a ze společně nastavených pravidel soužití. Nově přichozí děti mají možnost pozvolné a postupné adaptace na nové prostředí. Pedagogický styl, respektive způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Učitelé navozují atmosféru klidu, pohody, tolerance. Vedou děti k přívětivému a prosociálnímu chování. Poskytují dětem verbální zpětnou vazbu žádoucího chování. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje a podporování nezdravé soutěživosti dětí. Posilujeme toleranci mezi dětmi a snažíme se zdokonalovat zvládání napětí a agrese. Potlačujeme vzájemné obviňování. Vzrůstu agresivity předcházíme uspokojováním potřeb a nezávislým rozhodováním dětí.

Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřipustná. Učitelé se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech a dostatečně vyhodnocují a oceňují konkrétní projevy dětí a přiměřeně na ně reagují pozitivním oceněním. Snažíme se, aby ve vztazích mezi všemi dospělými i mezi dětmi panovala vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

Prioritou je, aby dětem bylo v mateřské škole dobře, cítily se spokojeně, bezpečně a chodily do ní rády.

Příležitosti pro zlepšení

- Snížení počtu dětí na jednotlivých třídách (2022).
- Přesvědčit rodiče aby důsledně dodržovali časy příchodů a odchodů z MŠ a doržovali bezpečnost při vstupu na čipy – nepouštěli jiné osoby a důsledně zavírali (průběžně).
- Rodiče by měli po vyzvednutí dítěte opouštět prostory i zahradu MŠ (průběžně).
- Individualizace vzdělávání – pedagogická diagnostika (průběžně).
- Podporovat sociálně emoční rozvoj dětí, podpora kooperačních činností (průběžně).

4. Organizace vzdělávání

Předškolní vzdělávání dětí podle Školního vzdělávacího programu „Jsme rádi na světě“ probíhá v denním režimu, který je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. Organizace chodu mateřské školy dává dětem možnost střídat spontánní a řízené aktivity a možnost vlastní volby při nabídce činností. V denním režimu je pevně stanovena pouze doba jídla. Časy dalších činností jsou pouze orientační.

6.30 – 8.30	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí učitelům do třídy, volné spontánní zájmové aktivity.
8.30 – 8.45	Pohybové aktivity a činnosti.
8.45 – 9.15	Osobní hygiena, dopolední svačina.
9.15 – 9.45	Aktivity dětí řízené učiteli zaměřené především na hry, zájmovou činnost, individuální a skupinové aktivity prolínající se se spontánními činnostmi dětí.
9.45 – 11.45	Příprava na pobyt venku, pobyt venku.
11.45 – 13.00	Osobní hygiena, oběd, průběžný odchod dětí po obědě domů, nebo příprava na odpočinek.
13.00 – 14.30	Spánek a odpočinek dětí respektující jejich rozdílné potřeby, volné činnosti a individuální práce s dětmi s menší potřebou spánku a odpočinku.
14.30 – 15.00	Osobní hygiena, dopolední svačina.
15.00 – 17.00	Volné činnosti a hry, aktivity dětí řízené učiteli, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, pobyt venku na školní zahradě. Průběžný odchod dětí.

Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze Školního vzdělávacího programu a v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů a jiných akcí naší mateřské školy.

Příležitosti pro zlepšení

- Vyvážit poměr spontánních aktivit s řízenými (2022).
- Při změnách v organizaci se domlouvat s ostatními třídami (2022).
- Aktivní hledání kvalifikovaného asistenta pedagoga (dle potřeby).
- Aktivní využívání forem prožitkového a kooperativního učení (2022).
- Vzdělávání podporující individualizované, skupinové a kooperační učení (2023).

5. Řízení mateřské školy

V čele mateřské školy jako právního subjektu stojí ředitelka, která odpovídá za plnění úkolů organizace. Mateřská škola se člení na vedení školy, učitele a provozní zaměstnance. Jednou z vedoucích pracovníků je ředitelkou jmenovaná zástupkyně. Vedoucím pracovníkem provozu je školnice. Za chod školní jídelny a zaměstnance kuchyně zodpovídá ředitelce mateřské školy vedoucí školní jídelny. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Využívá individuality a potenciálu každého jednotlivce k efektivnímu rozvoji výchovně vzdělávacího procesu. Snažíme se, aby všichni zaměstnanci pracovali jako tým. Vzájemná důvěra a spolupráce vytváří v naší mateřské škole příjemné klima.

Je vytvořen funkční informační systém, jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Mateřská škola úzce spolupracuje se zástupci zřizovatele MČ Praha 8, s dalšími orgány státní správy a samosprávy, s Křesťanskou pedagogicko psychologickou poradnou, se Základní školou Na Šutce, s ostatními mateřskými školami a s dalšími poradními institucemi.

Příležitosti pro zlepšení

- Zlepšit vnitřní komunikaci mezi učiteli (od roku 2021 průběžně).
- Konzultovat plánované činnosti ve vztahu učitelé – vedení MŠ (od roku 2021 průběžně).
- Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků (průběžně).

6. Personální a pedagogické zajištění

Vzdělávání dětí v mateřské škole zajišťuje 9 učitelů včetně ředitelky. Učitelský sbor pracuje jako tým, vyzývá ke spolupráci rodiče. Všichni učitelé mají splněnou odbornou kvalifikaci a dále se systematicky vzdělávají, a to včetně ředitelky mateřské školy. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí. Zajišťují spolupráci s kvalifikovanými odborníky (logopedy, speciálními pedagogy, psychology, lékaři, aj.). Služby učitelů v naší mateřské škole jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Naši učitelé se s ohledem na možnosti a podmínky školy překrývají při přímé pedagogické činnosti dvě až tři hodiny.

Příležitosti pro zlepšení

- Rozvíjení IT gramotnosti všech zaměstnanců školy (2023).
- Aktivní hledání personálního posílení mateřské školy (2022).

7. Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi učiteli a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy. Mateřská škola podporuje a doplňuje rodinnou výchovu, pomáhá rodičům ve výchově a vzdělávání dětí, nabízí jim poradenský servis (odbornou literaturu, setkání s psychologem aj)

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a být vstřícní.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. V naší mateřské škole bereme rodinu dítěte jako prvotní a určující výchovnou instituci, snažíme se o trpělivý, vstřícný a tolerantní přístup k rodičům. Spolupracujeme s nimi na výchově a konzultujeme s nimi individuální vývojové pokroky a případné obtíže dětí.

Příležitosti pro zlepšení

- Vymezit dostatek času na konzultace s rodiči ve sborovně MŠ (od roku 2021 průběžně).
- Pravidelná aktualizace aktivit a fotografií na LYFLE (od roku 2021 průběžně)
- Prezentace Školního vzdělávacího programu „Jsme rádi na světě“ a Školního řádu rodičům - LYFLE (2022).

8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola má při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání těchto dětí zahrnuje pedagog do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů, asistentů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Vytváříme podmínky pro pozitivní přijetí těchto dětí ostatními. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Příležitosti pro zlepšení

- Zajistit další vzdělávání učitelů v oblasti dětí se specifickými poruchami učení, s odlišným mateřským jazykem (2022).
- Podporovat spolupráci s KPPP Pernerova, Praha 8 (průběžně).
- Uplatňovat dohodnuté zásady pro spolupráci s asistenty pedagoga a zaměstnanci školy (průběžně).

9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit nabízeny činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost, aby své nadání smysluplně uplatnily a dále rozvíjely.

Příležitosti pro zlepšení

- Navázat užší spolupráci se ZUŠ Klapkova Praha 8
- Rozšířit nabídku vzdělávacích aktivit, pomůcek, knih a encyklopedií (průběžně).

10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Naše mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami a navazuje spolupráci s rodinou již v okamžiku přijetí před zahájením docházky. Rodičům je nabídnuta možnost postupného zvyšování délky pobytu dítěte v mateřské škole. Cílem adaptace je podpora samostatnosti, zvládnutí odloučení od rodičů a získání pocitu bezpečí a jistoty. Dětem je umožněno používání specifických pomůcek.

Příležitosti pro zlepšení

- Vybavit třídy dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti (2023).
- Vytvořit dostatečné zázemí pro zajištění hygieny dvouletých dětí (2023).
- Zajistit personální podporu (2023).

11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Těmto dětem poskytuje naše mateřská škola jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Pokud jsou v MŠ alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání je zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno ideálně do dvou bloků v průběhu týdne a probíhá v učebně, kde se tyto děti mohou nerušeně vzdělávat. Snažíme se aby děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka získaly takové jazykové a sociální kompetence v českém jazyce, které jim umožní úspěšné zapojení do výuky v základní škole.

V. Organizace vzdělávání

V naší mateřské škole máme čtyři věkově smíšených tříd (Berušky, Motýlky, Ptáčky a Včeličky). Jedna třída (Včeličky) je s Křesťanským zaměřením. Do jednotlivých tříd jsou nové děti zařazovány s ohledem na věkovou strukturu, podle možností zohledňujeme přání rodičů při výběru třídy.

Každá třída je osobitá svou barevností, složením kolektivu dětí a osobností učitelek, jejich profesním zaměřením. Věkově smíšené třídy významně přispívají k sociálnímu zrání dětí. Je zde možnost vytváření přirozených skupin dětí. Novým dětem je usnadněn adaptační proces, přicházejí do již fungujícího kolektivu, starší děti přirozeně pomáhají a jsou vzorem. Takovéto složení podporuje tvořivou hru dětí, kooperaci, komunikaci a sebereflexi. Ve všech třídách poskytujeme dětem srovnatelnou vzdělávací nabídku, při výběru metod a forem práce máme v naší mateřské škole dohodnuta východiska a pravidla s respektem k osobnosti učitele a jeho tvořivosti.

Učitelé vedou děti k samostatnosti v sebeobsluze, vědomému ovládnutí svého těla, dostatečné fyzické a pohybové vyspělosti, citové samostatnosti. Děti se tady učí řídit a kontrolovat své chování, komunikovat, záměrně si pamatovat, vědomě se učit, být sociálně samostatné a vnímavé.

1. Předškolní vzdělávací práce s dětmi s odkladem školní docházky

Ve všech třídách jsou dětem s odkladem školní docházky vedena portfolia. Jejich obsahem je zpráva z pedagogicko – psychologické poradny, která obsahuje doporučení k dalšímu vzdělávání dítěte. Dále jsou do portfolia zakládány výtvarné práce a pracovní listy zaměřené na dokreslování obrazců, grafomotorické cvičení atd. Při práci s dětmi jsou používány pomůcky a metody na rozvoj paměti, myšlení, řeči, početní představy, fantazie, pozornosti a vůle.

Celý vzdělávací proces směřujeme k harmonickému rozvoji osobnosti dítěte. Každé dítě je jedinečná osobnost a je na nás, abychom jeho genetický potential co nejcitlivěji rozvinuli. Širokou nabídkou uspokojujeme zvědavost dítěte a posilujeme jeho touhu po vědění a učení, zprostředkujeme mu poznatky o světě, technice, přírodě, životu a umění, přiměřeně k jeho věku. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech denních činnostech s vyváženým poměrem řízené aktivity, spontánní aktivity a relaxace. Směřujeme k tomu, aby do naší školy chodily spokojené děti.

Mateřská škola spolupracuje se Základní školou Na Šutce (návštěvy 1. tříd, společné akce, pomoc žáků 9. tříd při pořádání akcí pro děti), dále s KPPP, policií ČR, hasiči, městskou knihovnou, ZOO Praha, Botanickou zahradou Troja a DDM Spirála. MŠ dále spolupracuje s rodiči a ostatními partnery školy.

2. Individuální vzdělávání

Pravidla pro individuální vzdělávání v případě povinného předškolního vzdělávání jsou uvedena ve Školním řádu. Rodiče jsou informováni o oblastech, v nichž se má dítě individuálně vzdělávat. Doporučujeme „Desatero pro rodiče dětí předškolního věku“. Jedná se o přehled základních dovedností, které má mít dítě před vstupem do základní školy.

3. Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě

V naší mateřské škole vychází souběžné působení dvou učitelů z rozpisu pracovní doby. Dle aktuální potřeby se přizpůsobujeme podmínkám a činnostem, které naplňují vzdělávací nabídku. Souběžné pedagogické působení dvou učitelů ve třídě zkvalitňuje individualizaci vzdělávání. Zpravidla je souběžné působení využíváno při pobytu venku, vytváření návyků – sebeobsluha, stravování, kulturní a hygienické návyky; dále pak tvorba portfolií dítěte, diagnostiky dítěte.

4. Pravidla pro přijímání dětí

Podmínky pro přijímání dětí jsou stanoveny ve Školním řádu. Při přijímání dětí mateřská škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání. Děti mohou být přijaty na základě žádosti zákonného zástupce, a to v případě volné kapacity a za splnění podmínek pro přijetí. Termín zápisu stanoví škola po dohodě se zřizovatelem. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení dle platných předpisů a zodpovídá za průběh přijímacího řízení. Počet míst pro nové děti je dán počtem dětí, které odchází do základní školy.

VI. Charakteristika vzdělávacího programu

1. Zaměření školy

Chceme vytvořit dětem v mateřské škole vstřícné a bezpečné prostředí plné pohody s množstvím zážitků a kvalitních podnětů; prostor pro sociální zrání, možnosti objevovat, experimentovat, individuálně růst a navzájem si důvěřovat. Nabízíme empatii, otevřenost a důslednost.

2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Podporovat mateřský jazyk, předčtenářské dovednosti, působit v průběhu vzdělávání v oblasti prevence řečových vad.
- Vést děti k prosociálnímu chování na základě pochopení druhého a na základě empatie vést k toleranci, úctě a přijímání různorodosti a odlišnosti mezi lidmi.
- Začlenění dětí se specifickými vzdělávacími potřebami do kolektivu dětí.
- Příprava dítěte na vstup do základní školy, k získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost.
- Podpora a rozvíjení pregramotnosti (čtenářská, matematická, polytechnická, environmentální).

3. Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně specifických vzdělávacích potřeb. V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem se snažíme každému dítěti poskytnout pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje. Při vzdělávacím procesu uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí. Toto působení je založeno na přímých zážitcích dítěte, podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcuje radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Dále je uplatňováno situační učení, spontánní sociální učení založené na vytváření a využívání situací, jež poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se učilo v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl. Veškeré činnosti a aktivity organizujeme tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě, experimentování, samostatnosti, komunikaci, hodnocení, sebehodnocení a spolupráci. Volíme takové organizační formy a metody, které zohledňují vývojové potřeby dětí i jejich tempo a individuální zvláštnosti.

Základní vzdělávací nabídku tvoří tematické celky, pedagogické projekty (tvořivé dílny pro děti a rodiče, vánoční posezení, masopustní karneval, vítání jara, oslava dne dětí, rozloučení s předškoláky), režimové a doplňkové programy (plavecký kurz, kroužek angličtiny, kroužek hry na zobcovou flétnu, taneční a pohybový kroužek, škola v přírodě, preventivní programy, návštěvy zoologické a botanické zahrady, návštěvy knihovny, výlety, divadelní představení a koncerty, výukové a interaktivní programy, vzdělávací workshopy).

4. Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami promýšlíme podpůrná opatření vždy v souladu s nejlepším zájmem dítěte a poskytujeme je ihned po zjištění potřebné podpory. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. K zajištění průběhu vzdělávání těchto dětí využíváme bezbariérový přístup a podle potřeby i učebnu přizpůsobenou individuální výuce. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mohou při výchovně vzdělávacím procesu využívat dotykový počítač, tablet, lupu pro zrakově postižené, nastavitelný a polohovací stůl se židlí, strukturované pracovní sešity a karty, komunikační karty a manipulační pomůcky. Na pracovišti působí kvalifikovaní učitelé, kteří při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují s dalšími odborníky a využívají služby školských poradenských zařízení.

5. Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

Vyhledávání dětí nadaných u nás probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je vypracován Plán pedagogické podpory. U mimořádně nadaného dítěte zařazujeme do výchovně vzdělávacího procesu činnosti spojené s rozvojem jeho potenciálu. Práce s literaturou (encyklopedie), přístup k materiálům, individuální rozhovory, motivační činnosti, netradiční techniky či aktivity, pokusy, možnost výběru z více variant. Důležitá je nejen individuální práce s dítětem, ale také úzká spolupráce s rodiči. V případě, kdy rodiče do mateřské školy přinesou zprávu s doporučením z poradenského zařízení, je dítěti vytvořen Plán podpory a zakládáno portfolio, které dokládá jeho další rozvoj. Učitelé vyhodnocují pokroky dítěte a dávají zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultují i nadále s odborníky. Dbají na to, aby hodnocení nebylo zaměřeno na srovnávání dětí, ale soustředilo se výhradně na individuální pokroky každého z nich a sloužilo tak k tomu, aby učitel zajistil jejich optimální výchovu a vzdělávání.

6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Uvědomujeme si, že dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Při výchovně vzdělávací činnosti s těmito dětmi zohledňujeme potřebu opakování činností, klademe důraz na pravidelné rituály. Snažíme se být jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, například zajištěním vyhovujícího režimu dne, který respektuje potřeby dvouletých dětí, zejména pravidelnost, dostatečnou časovou dotaci na realizaci činností, stravování a odpočinek. Výchovně vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí s laskavým a důsledným přístupem učitelů. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

VII. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program „**Jsm rádi na světě**“ vychází z požadavků Rámcově vzdělávacího programu, jeho osou jsou čtyři integrované bloky, každý se soustavou tematických celků, zaměřených na pestrost poznávání, prožitkové učení, hru a všesmyslové vnímání. Jednotlivé celky dále pedagogové rozpracovávají do třídních programů a přizpůsobují je věkovému složení dětí na jednotlivých odděleních a jejich potřebám. Tento program používají jako pracovní dokument, který je poměrně neformální, ale funkční. Umožňuje učitelům obměňovat realizační části stanovených cílů, dává prostor pro tvořivý přístup, dovolí různorodost v pedagogickém působení. Rovněž třídní program umožňuje hlubší rozvíjení poznatků předškolních dětí na základě vědomostí získaných v předešlých letech. Tento výchovně vzdělávací program je volně přístupný v otázkách zpětné vazby a reflexe.

Specifickou formou předškolního vzdělávání je didakticky cílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivována pro větší či menší skupinu dětí. Během celého dne nabízíme dětem aktivity, ve kterých je zastoupena spontánní a záměrná činnost. Ta musí využívat především prožitkové učení, probouzet a uspokojovat zvědavost a potřebu objevovat. Tyto aspekty využívá při výchovně vzdělávací činnosti každý pedagog ve své třídě. Klademe především důraz na to, aby se děti během dne cítily bezpečně a v celkové tělesné i psychické pohodě.

Tento vzdělávací obsah slouží pedagogům jako základní východisko pro přípravu vlastního Třídního vzdělávacího programu. Ten je zpracován do podoby integrovaných bloků, které jsou členěny na tematické části vycházející z přirozených potřeb dítěte a běžných životních situací. Jednotlivé bloky se vzájemně prolínají a přirozeně na sebe tematicky navazují.

Podporují způsoby práce, které jsou pro dítě, jeho rozvoj i postup v učení příznivé, vhodné a přirozené. Jedná se o kombinace spontánního prožitkového učení a formy řízeného vzdělávání. Srozumitelný obsah poskytuje dostatek zajímavých různorodých podnětů ke konkrétním činnostem a zároveň přímo koresponduje se všemi vzdělávacími oblastmi z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Tyto dílčí vzdělávací cíle pedagogové rozpracovávají ve svých Třídních vzdělávacích programech do vzdělávací nabídky a dále s nimi pracují při hodnocení.

ŠVP má začleněný povinný obsah vzdělávacích oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení. Dílčí cíle a dosažené kompetence na sebe navazují a doplňují se.

VIII. Vzdělávací oblasti

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO – oblast biologická

- Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte
- Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost a pohybovou a zdravotní kulturu
- Rozvíjet pohybové, manipulační a sebeobslužné dovednosti dětí
- Vést děti k vytváření zdravých, životních návyků a postojů

Nadstandardní aktivity MŠ:

- Hra na flétnu- správné dechové návyky
- Plavecký výcvik – tělesná zdatnost
- Hudebně pohybové aktivity – kultura pohybu

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – oblast psychologická

- Rozvíjet duševní pohodu dítěte
- Jeho psychickou zdatnost, intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce
- Jeho city a vůli
- Jeho sebepojetí a sebenahlížení – uvědomění si vlastního já
- Jeho kreativitu a sebevyjadřování, umění vyjádřit svůj názor a potřeby

Nadstandardní aktivity MŠ :

- Spolupráce s KPPP, logopedická prevence
- Spolupráce se ZŠ, protidrogová prevence

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ – oblast interpersonální

- Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti, či dospělým, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci
- Rozvíjet sociální citlivost, toleranci, respekt, přizpůsobivost
- Vytvářet ochranu osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými
- Křesťanská třída – úcta ke každému živému tvoru, v celé MŠ prostředí klidu, pochopení, přátelství a tolerance

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST – oblast sociálně kulturní

- Uvést děti do života ostatních lidí i do světa kultury a umění
- Osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní, všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty

Aktivity MŠ

- Návštěvy divadel, ZOO, botanické zahrady, společné akce s rodiči, oslavy MDD, výlety po Praze i mimo, vystoupení na veřejnosti, v Domově seniorů, sportovní hry MŠ

5. DÍTĚ A SVĚT – oblast enviromentální

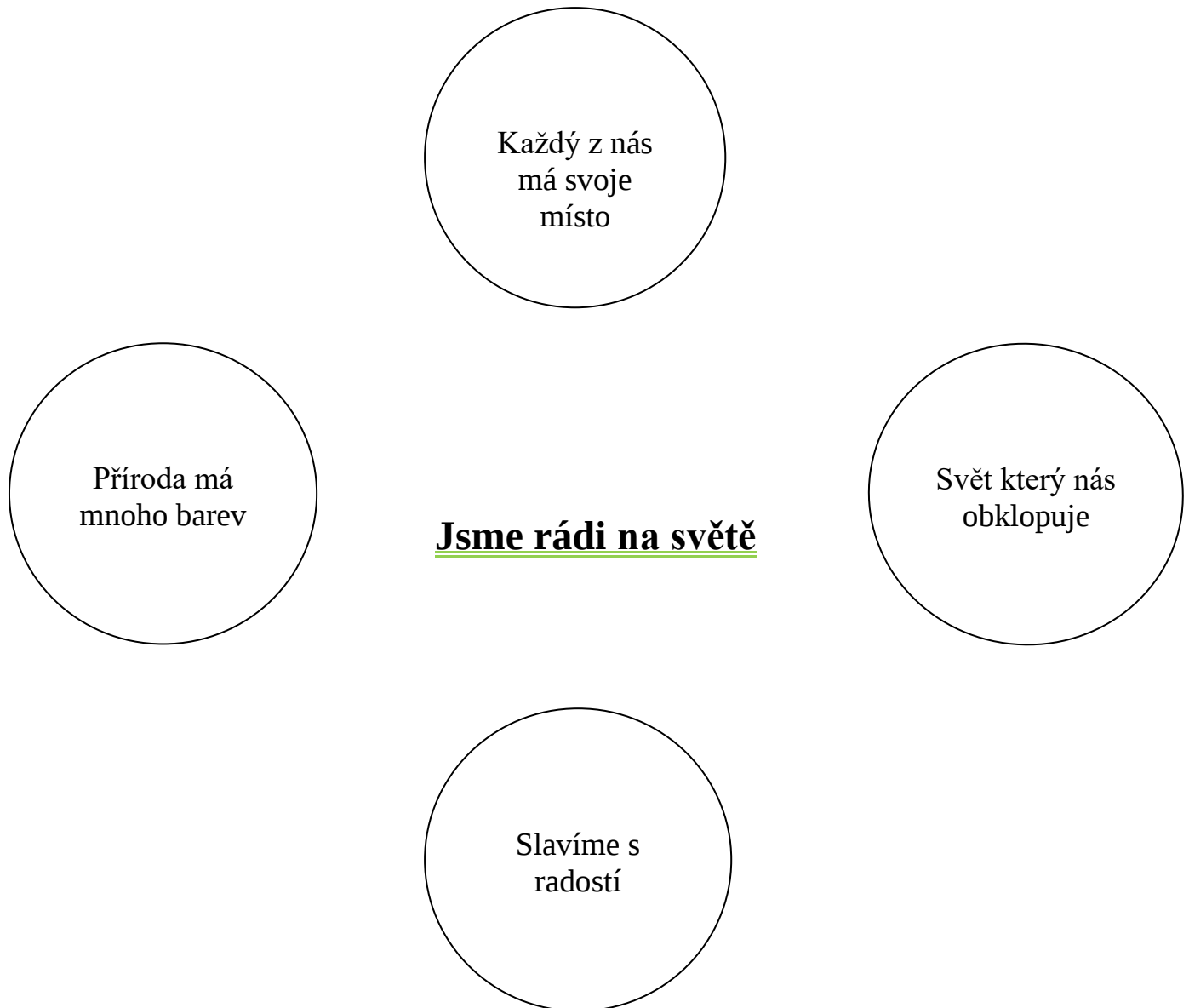
- Založit u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu
- Vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí a k udržitelnému rozvoji
- Uvědomovat si nutnost ochrany přírody

Aktivity MŠ :

- Realizace projektu „Protidrogová prevence“
- Ekologická výchova v EC v DDM Spirála a v ZOO
- Prolínání enviromentní výchovy v celém ŠVP – integrov. blok: „Příroda má mnoho barev“
- Třídění odpadu, sběr papíru
- Návštěvy ZOO i s programem – péče o zvířata
- Návštěvy botanické zahrady – péče o květiny

- Pěstování plodin ve venkovních truhlících

IX. Integrované bloky



JSME RÁDI NA SVĚTĚ

Integrované bloky:

1. Každý z nás má svoje místo
2. Příroda má mnoho barev
3. Slavíme s radostí

4. Svět, který nás obklopuje

1. Každý z nás má svoje místo

Charakteristika / záměr

- Prostřednictvím situací, plánovaných činností a pohybových aktivit se děti učí rozvíjet kamarádské vztahy, pomáhat ostatním, vnímat svět kolem sebe, ovlivňovat prostředí kolem sebe, připravovat se na budoucí role, poznávat život ve společnosti a orientovat se v něm.
- Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme setkat. Umět požádat druhého o pomoc.
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky.
- Těšit se na vstup do základní školy.
- Probouzet úctu k rodině, zejména citové vazby k matce, uvědomovat si, co vše pro mě rodina a především maminka znamená.
- Posilovat kladný vztah k základní škole, povzbuzovat v dalším poznávání a učení. Předškoláci se připravují na zápis do školy, učí se svou adresu, kde pracují rodiče, znát různá povolání a řemesla.

Témata integrovaného bloku

- Moji noví kamarádi
- Jsme si podobní a přitom každý jiný
- Každý jsme důležitý (každý z nás má zodpovědnost jak za sebe, tak za druhé, to, jak se chováme ovlivňuje nejen nás, ale i naše okolí)
- Já a moje rodina
- Moje tělo
- Když stůněme

Cíle integrovaného bloku:

- Seznámit se s novým prostředím, dětmi, dospělými
- Navázat první vztahy s dětmi a dospělými, znát jejich jména
- Rozvíjet a podporovat vzájemné vztahy ve třídě
- Postupně přivykat pravidelnému rytmu činností
- Podílet se na tvorbě třídních pravidel, vnímat je a respektovat

- Podporovat podporovat děti, aby dokázaly přijmout pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- Vést děti k pochopení, že každý z nás je jiný
- Vytvářet povědomí o existenci jiných kultur, národností, podporovat vzájemný respekt a úctu
- Vést děti k radosti z pohybu a fyzické aktivity
- Experimentovat, rozvíjet smysly
- Posilovat povědomí o zdraví a jeho ochraně
- Podporovat hygienické návyky
- Probouzet úctu k rodičům, k rodině, posilovat kladné vztahy
- Podporovat schopnost dítěte chovat se přirozeně, prosociálně a aktivně
- Vést děti k rozpoznání, uvědomění si problému a k hledání řešení
- Osvojit si základní poznatky o lidském těle (jeho části, vývoj, změny)
- Posilovat povědomí o tom, že každý z nás se může chovat zodpovědně a aktivně vůči sobě i okolí (zdraví, životní prostředí, prostředí, ve kterém žijeme)
- Rozvíjet předmatematické schopnosti (číselná řada 1-10, pojmy více, méně stejně...)

Klíčové kompetence dítěte:

- Spoluvytváří pravidla společného soužití ve třídě, rozumí jim a snaží se je respektovat
- Učí se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- Dokáže sdělit či různými prostředky (dramatickými, výtvarnými, hudebními) vyjádřit své pocity, nálady
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje
- Zná děti ve třídě jménem
- Bezpečně se orientuje ve třídě a ve školce
- Má základní povědomí o tom, jak pečovat o své zdraví
- Ví, že je potřeba chránit životní prostředí
- Uplatňuje základní hygienické návyky
- Rozumí pojmům více, méně, stejně, pozná, kde je více, kde stejně
- Řeší problémy, na které stačí
- Je schopno chápat, že lidé jsou různí, dokáže být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- Dbá na zdraví a bezpečí sebe i ostatních

2. Příroda má mnoho barev

Charakteristika / záměr

- Stimulovat kladný vztah k přírodě, vést děti k tomu, aby ji chránily. Poznávání domácích a hospodářských zvířat a jejich mláďat, poznávání hmyzu a života u vody.
- Vnímat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý.
- Přirozeným i zprostředkovaným poznáváním přírodního okolí, sledováním změn v přírodě vytvářet povědomí o rozmanitosti a neustálých proměnách.
- Vnímat barevnost přírody, porozumět jevům, které probíhají.
- Posilovat smyslové vnímání, rozvíjet hrubou i jemnou motoriku, vyjadřovací schopnosti, výslovnost, myšlení, pěvecké a výtvarné schopnosti pomocí námětů z podzimní přírody.
- Pozorování a uvědomování si charakteristických znaků podzimu.
- Pojmenovávání ovocných stromů a jejich plodů.
- Seznamování s prací na zahradě, v sadu a na poli, sklizeň zeleniny a ovoce
- Uvědomovat si probouzející přírodu, vnímat barevnost a rozmanitost tvarů a zvuků.
- Charakteristické znaky jarního období, pozorování zelenající se přírody a kvetoucích stromů, pojmenování jarních květů, probouzející se příroda – hmyz, drobní živočichové, návrat ptáků z teplých krajín.

Témata integrovaného bloku

- Na zahradě
- Na poli
- V lese
- Na dvoře
- Za oknem (krmítko)
- Když klíčí semínko
- U rybníka

Cíle integrovaného bloku:

- Seznamovat se s péčí člověka o přírodu a zvířata
- Pozorovat a poznávat přírodu, rostliny, zvířata, jejich přirozené prostředí
- Posilovat povědomí o tom, že každý z nás má vliv na životní prostředí, můžeme o něj pečovat, chránit ho

- Experimentovat, provádět pokusy, setí, péče o rostliny
- Umět pojmenovat některé rostliny, stromy a zvířata
- Umět pojmenovat barvy, experimentovat s nimi
- Rozšiřovat zásobu pohybových her, činností ve třídě i venku
- Podporovat tvořivost a fantazii
- Učit se spolupracovat při činnostech i při hře
- Dodržovat společně vytvořená pravidla
- Podporovat děti v umění se prosadit, ale i se podřídít, přijímat různé role
- Chápat, že každý má ve skupině své místo, každý něco umí a je na něco dobrý

Klíčové kompetence dítěte:

- Ví, že je potřeba o přírodu pečovat a chránit ji
- Nabídne možnosti, jak je možné o přírodu pečovat a chránit ji
- Umí pojmenovat některé stromy, rostliny a zvířata
- Dokáže pojmenovat barvy
- K dětem kolem sebe se snaží chovat ohleduplně a s respektem
- Ví, že někdy je potřeba se přizpůsobit, někdy je potřeba převzít zodpovědnost (někomu pomoci, ustoupit, jít první)
- Je si vědomo toho, že každý umí něco jiného a každý z nás se učí
- Dokáže/snaží se spolupracovat s ostatními, pokud je třeba
- Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, dokáže vyvinout určité úsilí, dokáže se určitou dobu soustředit na činnost
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- Dokáže soustředěně pozorovat, všimnout si souvislostí
- Rozpozná nevhodné chování

3. Slavíme s radostí

Charakteristika / záměr

- Vést děti k poznání hodnoty vztahů k rodině, ke svým nejbližším, ke kamarádům, v MŠ komunikovat se všemi dětmi a dospělými, vzájemně spolupracovat a pomáhat si.

- Seznamovat se s našimi zvyky a tradicemi.
- Podílet se na společných činnostech spolu s rodiči.
- Sdílet potřebu a zájem spolupráce s ostatními, mít v ostatních oporu a být součástí fungující skupiny.
- Připravovat pro rodiče vánoční besídku a dárek - snažit se udělat druhým radost.
- Rozvíjet řečové, jazykové a komunikativní dovednosti.
- Seznamovat se s velikonočními zvyky, tradicemi prostřednictvím básniček, literatury, vlastních činností.
- Rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě i druhým.
- Podporovat u dítěte schopnost chovat se přirozeně, prosociálně a aktivně se podílet na společném životě třídy. Zimní období je čas pohádek, příběhů, maskarního karnevalu.
- Vést děti k rozpoznání problému a hledat cesty k jeho řešení

Témata integrovaného bloku

- Posvícení
- Den stromů - 20.10.
- Mikulášův svátek
- Advent
- Vánoce
- Den vody - 22. březen
- Velikonoce
- Den Země - 22. dubna
- Den rodiny 15.5.
- Den dětí - 1.6.

Cíle integrovaného bloku:

- Podílet se na přípravě vlastní činnosti (výroba masek, divadlo...)
- Rozvíjet jemnou motoriku
- Rozvíjet zájem o svátky a tradice a podporovat radost z jejich prožívání
- Seznamovat se se svátky, zvyky a tradicemi prostřednictvím básniček, literatury a vlastních činností
- Rozvíjet předmatematické schopnosti (orientovat se v pořadí prvků, počtu prvků, řešit logické úlohy)
- Získávat nové zkušenosti

- Společně prožívat a sdílet, radovat se z toho, že k sobě patříme
- Zdokonalovat koordinaci oko - ruka
- Vést děti k uvědomění, že lidské vztahy jsou důležité a je potřeba o ně pečovat a rozvíjet je
- Učit se spolupracovat v rámci skupiny i menších skupinek, respektovat názory druhých, respektovat různá řešení,
- Učit se uzavírat kompromisy, druhého vnímat jako možnou inspiraci
- Rozvíjet růst aktivity, zájmu o vybranou činnost
- Rozvíjet délku a intenzitu soustředění, vůli pro dokončení
- Umět se těšit z hezkých a příjemných zážitků
- Uvědomit si, že je potřeba se k přírodě a jejím zdrojům chovat šetrně (voda, lesy...)
- Vést děti k uvědomění si, že každý z nás má zodpovědnost za životní prostředí, že je úkolem každého z nás životní prostředí dle svých možností chránit

Klíčové kompetence dítěte:

- Uvědomuje si, že se i svým chováním podílí na tom, v jakém prostředí žije a že své prostředí může ovlivnit
- Dokáže sdílet s ostatními pěkný zážitek, radost, emoce...
- Uvědomuje si, že je za sebe a své jednání odpovědný a že ponese důsledky
- Dokáže projevit citlivost a ohleduplnost k druhým
- Dokáže se domluvit a spolupracovat
- Ví, že chyba se může stát a že je potřeba ji napravit
- Rozumí slyšenému, vede smysluplný dialog, dovede položit otázku
- Dokáže uplatnit získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- Chápe, že zájem, činnost, ochota, pracovitost, empatie, aktivita, podnikavost...jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, agresivita, nízká aktivita...mají své nepříznivé důsledky
- Chápe, že se může rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

4. Svět, který nás obklopuje

Charakteristika / záměr

- Rozvíjet u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění
- vlivu člověka na životní prostředí
- Vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí

- Podporovat u dítěte schopnost chovat se přirozeně, prosociálně a aktivně se podílet na společném životě třídy.
- Zimní období je čas pohádek, příběhů, maskarního karnevalu.
- Vést děti k rozpoznání problému a hledat cesty k jeho řešení.
- Prohlubovat u dětí lásku k naší zemi

Témata integrovaného bloku

- Kde bydlím
- Moje město (dopravní prostředky)
- Měsíce v roce (počasí)
- Dny v týdnu
- Průběh dne
- Povolání
- Vesmír (slunce a měsíc)
- Česká republika
- Pohádky

Cíle integrovaného bloku:

- Seznamovat děti s okolím školky, městskou částí
- Seznamovat děti s naší vlastí (město, prezident, symboly)
- Vést děti k hrdosti na svoji zemi
- Poznávat roční období, jejich charakteristické znaky
- Seznámit děti s dopravními prostředky, značkami, pravidly a vést je k jejich respektování
- Rozlišit základní časové pojmy
- Zabývat se sledováním počasí
- Vnímat změny v přírodě
- Rozvíjet předmatematické schopnosti (rozlišovat směry a vzdálenosti, orientovat se v prostoru, vpravo, vlevo, orientovat se v čase, ráno, večer, včera, dnes, zítra...)
- Vytvářet bohatou slovní zásobu (vyprávět pohádky, příběhy, zážitky)
- Rozvíjet zrakovou koordinaci (vyhledávání rozdílů, detaily)
- Seznámit se s pamětihodnostmi a zajímavostmi v okolí školky
- Společně vnímat, že svět je rozmanitý a pozoruhodný
- Rozvíjet předčtenářskou gramotnost

- Rozvíjet grafomotoriku
- Podporovat rozvoj sluchu a slovní zásoby

Klíčové kompetence dítěte:

- Zná nejbližší okolí školky
- Umí se představit
- Dokáže charakterizovat typické znaky pro jednotlivá roční období
- Dokáže se zorientovat v čase (ráno, odpoledno, zítra)
- Ke knihám se chová ohleduplně, umí ji vrátit na místo
- Dokáže popsat, jak bezpečně přejít silnici, jak se chovat v dopravním prostředku, umí jmenovat některé z dopravních prostředků
- Zvládne dokončit, co započalo
- Dovede postupovat podle instrukcí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně
- Dokáže využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, počítač, telefon, encyklopedie...)
- Dokáže odmítnout nevhodné chování, které mu je nepříjemné
- Dokáže soustředěně pozorovat, zkoumat, všímat si souvislostí
- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu
- Řeší problémy na základě své bezprostřední zkušenosti
- Dokáže odhadnout určitá rizika svých nápadů a přizpůsobit se daným okolnostem
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- Učí se svoje hry a činnosti plánovat, řídit a vyhodnocovat

X. Evaluační systém

Přehled činností, které probíhají:

- a) Na úrovni školy,
- b) Na úrovni třídy (včetně sebereflexe pedagogů a dětí),
- c) Přehled a sledování, hodnocení výsledků – učebních a rozvojových pokroků dětí
diagnostika dítěte – list.

1. Plán evaluační činnosti

- Denní hodnocení společně s dětmi – vést je k vyjádření vlastního názoru – na třídách
- Hodnocení každého integrovaného bloku – na třídách
- Roční autoevaluační hodnocení každé třídy – každý pedagog
- Hodnocení uplynulého školního roku – každý zaměstnanec
- Hospitační činnost
- Orientační vstupy
- Vzájemné náhledy pedagogů
- Kontrola dokumentace - zástupkyně
- Diagnostika dětí – každá třída - kontroluje zástupkyně
- Zakládání portfolia – každá třída
- Dotazníková šetření – zaměstnanci, rodiče

2. Evaluace vzdělávacích výsledků

Každý pedagog v naší mateřské škole průběžně sleduje a vyhodnocuje individuální rozvoj a učební pokroky každého jednotlivého dítěte. Dlouhodobé a systematické sledování a vyhodnocování toho, jak se dítě rozvíjí a jaké pokroky v učení dělá, mu umožňuje vést dítě v souladu s jeho přirozeným rozvojem, plynule, s přiměřenou a postupně narůstající náročností, průběžně mu zajišťovat odpovídající podporu v rozvoji a učení. Smyslem průběžně prováděné evaluace je včas zachytit u dítěte případné problémy či nedostatky, vyvodit odborně podložené závěry pro další rozvoj dítěte a pomoci dítěti v jejich řešení nebo včas zajistit další potřebnou odbornou pomoc. Ve spolupráci s Křesťanskou pedagogickopsychologickou poradnou probíhají dvakrát ročně testy školní zralosti. V průběhu podzimu předběžné, které mohou nastínit oblasti na které je potřeba se u každého dítěte více zaměřit, aby dostalo patřičnou podporu. Na jaře pak testy řádné, které by již měli určit event. potřebu odkladu školní docházky.

Písemné záznamy, osobní dotazníky, eventuálně další doklady vypovídající o dítěti

a pokrocích v jeho rozvoji a učení, jsou považovány za důvěrné a jsou přístupné pouze pedagogům v mateřské škole, popř. rodičům. Pedagog je využívá při své každodenní práci, při tvorbě individuálního vzdělávacího programu, pro komunikaci s dítětem i pro informaci rodičům a neformální spolupráci s nimi.

XI. Plán kontrolních činností

1. Podmínky pro vzdělávání

co	jak	jak často	kdo
věcné podmínky (pomůcky, hračky, nábytek, zahrada, provoz. zázemí, prádlo, OPP, úklidové prostř. atd)	podle plánu oprav, podle vzniklé potřeby, dotazníky, inventarizací, vyhodnocením rizik BOZP ve spolupráci s bezpečnostním technikem, kontrolami stavu hraček, náradí a vybavení zahrady a tříd, kuchyně, kontroly používání OPP	průběžně, na ped.-provoz. poradách, 1 x ročně písemně souhrnně, průběžně během roku zápisy do sešitu BOZP	všichni zaměstnanci
životospráva, psychohygiena (pohyb, strava, pití, spánek)	kontrola spotřebního koše postřehy a připomínky rodičů a pí učitelek, dotazníky, průběžné kontroly, zprávy z ped. a prov. porad hospitace	neustále průběžně 1 x ročně souhrnně písemně	ved. ŠJ, hygiena všichni zaměstnanci a rodiče
lidské zdroje	personální zajištění, úvazky, kvalifikace DVPP, kvalita provozních zam., výsledk hospitací u pedag. prac.	1 x ročně písemně souhrn, jinak průběžně ústně a ved. prac. písemně zápisy z hospitací	ředitelka, vedoucí pracovnice, všichni zam.
řízení a organizace	plán porad a kontrol ankety, rozhovory, diskuze	viz plán	ředitelka, zástupkyně

2. Vzdělávací proces

co	jak	jak často	kdo
plánování vzdělávacího procesu	provázanost ŠVP + TVP, ucelenost, propojenost témat, reálnost dosažení cílů, smysluplný obsah a pestrost nabídky činností, možnosti vlastní invence, úprav a doplnění podle aktuální situace, způsoby hodnocení...	v rámci evaluace podtémat, souhrnně 1 x ročně 1 x měsíčně při kontrole třídní dokumentace	všechny pí učitelky ředitelka zástupkyně
individuální rozvoj dítěte, OŠD, adaptace, integrace cizinců, klima tříd	hodnotící listy pro ind. rozvoj ind. plány pro děti s OŠD stav adaptací – návštěvy, hospitace, konzultace integrace písemné hodnocení	průběžně průběžně září, říjen, porady průběžně říjen	všech. pí uč. všech. pí uč. ředitelka všech. pí uč. všech. pí uč.
zhodnocení tématických bloků – dosažení cílů, formy činností aj.	souhrnně 1 x ročně	po ukončení bloku 1 x ročně	všech. pí uč. všech. pí uč. ředitelka
akce pro děti, kroužky	po skončení akce ústně + zápis na schůzi SRPŠ, při dalších setkáních s rodiči dotazníky	na poradách příležitostně podle potřeby	všichni zam.+ rodiče

3. Spolupráce

co	jak	jak často	kdo
spolupráce s rodiči	rozhovory, diskuze, e-mailový kontakt, web, LYFLE, dotazníky, ankety Den otevřených dveří schůzka SRPŠ společné akce	průběžně cca 1x ročně 1-2 dny v roce začátek šk. roku během roku	pí učitelky ředitelka ředitelka pí učitelky, ředitelka ředitelka, pí učitelky
spolupráce se zřizovatelem	e-mailový, telefonický, osobní kontakt	porady ředitelů nebo podle potřeby	ředitelka
spolupráce se ZŠ	návštěvy dětí v 1. roč. konzultace před zápisem o budoucích prvňáčcích Mikulášská nadílky a sportovní den	1x ročně 1x ročně 1x ročně	pí učitelky ředitelka, učitelky učitelky
spolupráce s logopedickým zařízením	logopedické poradenství v rámci odborného dohledu nad logoped. asistentkou školy	průběžně	ředitelka, logopedická asistentka
spolupráce s KPPP	testy školní zralosti, konzultace pro rodiče	2x ročně dle objednání	ředitelka, pí učitelky rodiče